


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Медицинского колледжа им А.Л.Поленова ИМЭиФК  
протокол № 11 от 20 июня 2023 г



\_\_\_\_\_  
Филиппова С.И.  
подпись руководителя учебного подразделения СПО

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	<b>Анатомия</b>
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.Л.ПОЛЕНОВА
Курс	2

Специальность **49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев)**

Направление (при наличии) - \_\_\_\_\_


Форма обучения Очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ «1» сентября 2023 г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г  
Сведения о разработчиках

ФИО	должность
Захарычева Наталья Константиновна	преподаватель

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин (указать наименование)
<i>Апполонова</i> / Апполонова О.С. Подпись <span style="float: right;">ФИО</span> «20» июня 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД


1.1. Цели и задачи, требования к результатам освоения (знания, умения, компетенции)

**Цель:** освоение учебной дисциплины «Анатомия» состоит в овладении студентами знаний по анатомии и физиологии человека, необходимых для изучения клинических дисциплин, умений использовать их для обследования пациента, постановке предварительного диагноза. -умение осуществлять оказание помощи в экстремальных состояниях при занятиях физической культурой и спортом.

**Задачи:** изучение жизнедеятельности человека и отдельных его частей, психические, соматические и вегетативные функции организма, их связь между собой, регуляцию и адаптацию к внешней среде.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетентности	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> <li>– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека,</li> <li>– возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подрост-</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


		ков и молодежи; – анатоμο-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;
--	--	---

### *1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ*

Учебная дисциплина «Анатомия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

### *1.3. Количество часов на освоение программы – 116 ч*


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

### 2.1. Объем и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78/78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	54/54
лабораторные работы	-
практические занятия	24/24
индивидуальные занятия	-
контрольная работа	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
- работа над курсовой работой (проектом)	
- указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии- подготовка сообщений, -презентаций	
<i>Текущий контроль знаний в форме (указать)</i> - устный опрос, - письменный опрос, - тестирование,	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать)</i>	<b>Экзамен</b>

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения на платформе ЭИОС УлГУ.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

## 2.2. Тематический план и содержание


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
1	2	3	4	
<b>Раздел.1</b>	<b>Введение в анатомию человека</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение в анатомию человека.</b> <b>Понятие об органе и системах органов, ткани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. 2.Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма. 3. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие вопросы анатомии костной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах – сгибание, разгибание, приведение, отведение, вращение внутрь (пронация), вращение наружу (супинация), круговое движение. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах – сгибание, разгибание, приведение, отведение, вращение внутрь (пронация), вращение наружу (супинация), круговое движение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

<b>Тема 2.2.</b> <b>Скелет головы</b> <b>-череп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Соединения костей черепа. Череп в целом – крыша, основание (внутреннее и наружное), черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа – череп новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Практические занятия</b> <b>«Скелет головы- череп»</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

<b>Тема 2.3.</b> <b>Скелет туловища</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>  Скелет туловища – структуры, его составляющие Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения грудных, шейных, 1-го (атланта) и 2-го (осевого) шейных позвонков, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Практическое занятие «Скелет туловища»</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


<b>Тема 2.4.</b> <b>Скелет верхних и нижних конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом. Соединение ребер с позвоночником. Скелет верхней конечности. Плечевой пояс: лопатка и ключица. Свободная верхняя конечность: плечевая кость, лучевая, локтевая, кисть (запястье, пясти, фаланги пальцев). Суставы верхних конечностей. Кости таза, тазовая кость, соединение. Скелет нижних конечностей, соединение. Таз в целом. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Скелет нижней конечности. Тазовый пояс. Тазовая кость. Таз в целом. Свободная нижняя конечность: бедренная кость, кости голени (малоберцовая и большая берцовая). Кости стопы. Суставы нижних конечностей.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Практическое занятие «Скелет верхних и нижних конечностей»</b>	2		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Общие вопросы анатомии мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Миология – как наука. Общее представление о мышцах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		
<b>Тема 2.6</b> <b>Мышцы головы и шеи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Мышцы и фасции головы, шеи, груди, спины, диафрагма. Мимические и жевательные мышцы. Мышцы кости – расположение, функции. Фасции, синовиальные сумки и влагалища сухожилий мышц верхней конечности.  Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7  ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


<b>Тема 2.7.</b> <b>Мышцы туловища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Мышцы туловища– расположение, функции. Фасции, синовиальные сумки и влагалища сухожилий мышц верхней конечности. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области. Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Практическое занятие «Мышцы туловища»</b>	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


<b>Тема 2.8.</b> <b>Мышцы верхних и нижних конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона. Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона. Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	4		
	<b>Практическое занятие</b> «Мышцы верхних и нижних конечностей»	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Сердечно-сосудистая система</b>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


<b>Тема 3.1.</b> <b>Общая анатомия сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма. Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки. Тестирование сердечно-сосудистой системы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

<b>Тема 3.2.</b> <b>Функциональн</b> <b>ая анатомия</b> <b>сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Сердце – расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца. Клапаны сердца – строение, функции. Строение стенки сердца – расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов). Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга. Большой и малый круги кровообращения. Артерии, вены, венулы, капилляры. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей. Система нижней полой вены: вены таза и нижних конечностей – внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности (большая подкожная, малая подкожная), глубокие вены нижней конечности (бедренная, подколенная, вены стопы), области оттока в них крови. Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови. Верхняя полая и нижняя вены.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b> <b>«Функциональная анатомия сердца»</b>	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

<b>Тема 3.3. Артериальная и венозная системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга. Большой и малый круги кровообращения. Артерии, вены, венулы, капилляры. Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей. Система нижней полой вены: вены таза и нижних конечностей – внутренняя подвздошная вена, области оттока в нее крови: наружная подвздошная вена, поверхностные вены нижней конечности (большая подкожная, малая подкожная), глубокие вены нижней конечности (бедренная, подколенная, вены стопы), области оттока в них крови. Вены живота – пристеночные, внутренностные, области оттока в них крови. Верхняя полая и нижняя вены.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Лимфатическая система</b>			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

<b>Тема 4.1. Лимфатические органы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лимфатическая система, функции, лимфатические сосуды, лимфоидные органы. Грудной проток. Правый лимфатический проток. Лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Нервная система</b>			




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Общие данные о строении нервной системы.</b> <b>Центральная нервная система.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.</li> <li>2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины.</li> <li>3. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины.</li> <li>4. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц ног</li> <li>5. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеро-моторные рефлекссы</li> <li>6. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлекссы пищеварительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.</li> <li>7. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлекссы выделительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.</li> <li>8. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлекссы мочеполовой системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.</li> <li>9. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлекссы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.</li> <li>10. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлекссы эндокринной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов.</li> <li>11. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции</li> </ol> <p><b>Теоретическое занятие</b></p>	<p>8</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6</p> <p>ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4</p> <p>ЛР1- ЛР17</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>
		4		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


	<b>Практическое занятие</b> <b>«Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы».</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строение периферической нервной системы. Черепно-мозговые и спинно-мозговые нервы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Анализаторы</b>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


<b>Тема 6.1. Органы чувств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рецепторы органов чувств, понятие, классификация, основные свойства и особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности. Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора. Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи. Анатомия зрительного анализатора	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Эндокринная система человека.</b>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


<b>Тема</b> <b>7.1.Железы</b> <b>внутренней</b> <b>секреции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны. 2. Эндокринные железы Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b> <b>Железы внутренней секреции</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Дыхательная система</b>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


<b>Тема 8.1. Анатомия органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	4		
	<b>Практическое занятие</b> <b>Дыхательная система</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Пищеварительная система</b>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

<b>Тема 9.1.</b> <b>Общие вопросы функциональной анатомии органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные питательные вещества, значение их для человека. Развитие и значение пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Полость рта - преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Места от-крытия выводных протоков слюнных желез. Органы полости рта: язык и зубы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

<b>Тема 9.2. Анатомия органов пищеварительного канала</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глотка - расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная). Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Слюна - состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства. Пищеварение в полости рта: механическая (откусывание, дробление, размалывание пищи) и химическая обработка пищи ферментами слюны (расщепление крахмала под воздействием амилазы, мальтазы), образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Желудок, расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края желудка. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное пищеварение под действием кишечного сока, поджелудочного сока, желчи. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Толстая кишка - отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Практическое занятие Пищеварительная система</b>	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Мочеполовой аппарат</b>			
<b>Тема 10.1. Мочевыделительная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Что такое процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения – образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выделение экскретов из организма. Структуры организма, участвующие в выделении. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочка. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования (ФУС мочеобразования). Состав и физико-химические свойства мочи. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочка. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b> <b>Почки, механизм образования мочи.</b>	2		



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		
<b>Тема 10.2. Половая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Яичник – расположение, функции, строение Маточная труба – расположение, функции, строение. Матка- расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище – расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками). Наружные половые органы. Молочная железа – функция, расположение, строение. Промежность. Оогенез. Менструальный цикл. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) и наружные (половой член, мошонка). Строение и функции.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия. 3. Ответы на вопросы для самоконтроля. 4. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

<b>Раздел 11.</b>	<b>Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам</b>			
<b>Тема 11.1.</b> <b>Возрастные особенности организма к физическим нагрузкам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.  2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6  ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ЛР1- ЛР17	Устный и письменный опрос
	<b>Теоретическое занятие</b>	4		
	<b>Практическое занятие</b> «Оценка физического развития спортсменов».	2		




### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов.
2. Ткани: определение, виды. Эпителиальная и соединительная ткань.
3. Мышечная и нервная ткань
4. Кость как орган, форма костей, химический состав. Виды соединения костей.
5. Прерывные соединения костей. Вспомогательный аппарат.
6. Скелет туловища. Позвоночный столб. Отделы. Определения: лордоз, кифоз.
7. Позвоночный столб. Строение позвонков и их соединения.
8. Скелет грудной клетки. Ребра. Виды ребер. Грудина, строение.
9. Скелет головы. Строение костей черепа.
10. Скелет верхней конечности. Соединения костей верхней конечности.
11. Скелет нижней конечности. Соединения костей нижней конечности.
12. Мышцы как орган. Классификация мышц. Физиология мышц.
13. Мышцы головы. Функции.
14. Мышцы шеи. Функции.
15. Мышцы спины. Функции.
16. Мышцы груди. Функции. Диафрагма.
17. Мышцы живота. Функции.
18. Мышцы верхней конечности. Функции.
19. Мышцы нижней конечности. Функции.
20. Система органов дыхания. Строение. Верхние и нижние дыхательные пути.
21. Гортань. Расположение, строение. Хрящи гортани.
22. Легкие. Строение. Плевра.
23. Воздухоносные пути: строение и функции.
24. Процесс дыхания. Понятие о средостении. Органы средостения.
25. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные мышцы.
26. Пищеварительная система. Полость рта, язык, слюнные железы. Глотка. Пищевод.
27. Желудок. Строение. Функции. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока.
28. Печень. Расположение. Строение. Функции печени.
29. Поджелудочная железа. Расположение. Строение. Функции.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>30. Тонкая кишка. Строение. Отделы. Внутреннее строение тонкого кишечника. Функции.</p> <p>31. Толстая кишка. Строение. Расположение. Внутреннее строение толстого кишечника. Функции.</p> <p>32. Почки. Строение. Функции.</p> <p>33. Мочевыводящие пути. Строение. Функции.</p> <p>34. Эндокринные железы. Общая характеристика.</p> <p>35. Щитовидная железа. Строение и функции.</p> <p>36. Поджелудочная железа. Строение. Функции. Недостаточность поджелудочной железы.</p> <p>37. Надпочечники. Строение. Функции. Роль их гормонов в организме.</p> <p>38. Гипофиз. Строение. Функции. Гипо- и Гиперфункция.</p> <p>39. Положение и строение сердца.</p> <p>40. Большой и малый круги кровообращения.</p> <p>41. Проводящая система сердца.</p> <p>42. Лимфатическая система. Строение. Функции. Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы.</p> <p>43. Нервная система. Общие данные о строении.</p> <p>44. Спинной мозг: строение и функции.</p> <p>45. Оболочки спинного мозга.</p> <p>46. Головной мозг. Строение.</p> <p>47. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг: строение и функции.</p> <p>48. Промежуточный мозг: строение и функции.</p> <p>49. Периферическая нервная система. Черепномозговые нервы.</p> <p>50. Вегетативная (автономная) нервная система. Функции.</p> <p>51. Органы чувств. Орган осязания.</p> <p>52. Органы чувств. Орган вкуса. Орган обоняния.</p> <p>53. Органы чувств. Орган слуха и равновесия.</p> <p>54. Органы чувств. Орган зрения.</p>			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>	116	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека».

Помещение учебного кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска для записей;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- видеоматериал по разделам уроков;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук

Учебно-наглядные пособия:

1. Фонендоскоп 1
2. Тонومتر
3. Микроскоп с набором объективов
4. Спирометр
5. Динамометр
6. Скелет туловища с тазом
7. Набор костей черепа: лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями
8. Набор костей туловища: ребра, грудина, набор позвонков, крестец
9. Набор костей верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть, кисть комплект из 27 костей
10. Набор костей нижней конечности: бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа
11. Оси вращения суставов: плечевого, грудино-ключичного, локтевого, коленного
12. Кости на планшете: скелет верхней конечности, скелет стопы, скелет кисти, позвоночный столб, скелет нижней конечности
13. Мышцы (муляж – планшеты): мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы стопы, мышцы кисти, мышцы верхней и нижней конечности
14. Нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагитт.разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж)
15. Железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, яички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга - гипофиз
16. Кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на план.)

17. Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель)
18. Органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж), пищеварительная система (модель)
19. Мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете)
20. Органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель), сагиттальный разрез головы и шеи, топография кисти рук, топография головы и шеи.
21. Лимфатическая система ( на планшете): сенсорные системы - кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель), полукружные каналы с улиткой и т.д.
22. Таблицы (плакаты) по темам

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- **Основные источники:**

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475092>
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471854> .

- **Дополнительные источники:**

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>
2. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474931>
3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471262>
4. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>.

- **Периодические издания:**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины	

1. Культура физическая и здоровье / учредитель Воронежский государственный педагогический университет. - Воронеж, 2023. - Выходит 4 раза в год. - Издается с 2004 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37244117>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 1999-3455. - Текст : электронный.
2. Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии". - Москва, 2023. - Выходит 4 раза в год. - Выходит с 2018 г. - Вкл. в перечень науч. изд., рек. ВАК. - ISSN 2309-1428.
3. Universum: Химия и Биология / учредитель ООО Международный центр науки и образования. - Москва, 2023. - Издается с 2013 г. - Выходит 12 раз в год. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36852571>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2311-5459. - Текст : электронный.
4. Медицина / учредитель ООО "Инновационные социальные проекты". - Москва, 2023. - Выходит 4 раза в год. - Издается с 2013 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37690>. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 2308-9113. - Текст : электронный.

• **Учебно-методическая литература:**

1. Захарычева Н. К. Методические рекомендации по дисциплине «Анатомия» для студентов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура / Н. К. Захарычева; УлГУ, Мед. колледж им. А. Л. Поленова. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14373>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

ДИРЕКТОР НБ / БУРХАНОВА М.М. /  / 2023  
Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / Подпись / дата

-Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.



1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2023]. – URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

### **3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный

- Программное обеспечение:
  1. ОС Microsoft Windows
  2. Microsoft OfficeStd 2016 RUS
  3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий

Должность сотрудника УИГТ

Щуренко Ю.В.

ФИО



подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины	

### 3.3 Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифло-сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

#### 1.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
<b>Раздел.1 Введение в анатомию человека</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в анатомию человека. Понятие об органе и системах органов, ткани.</b>	1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия.	<b>2</b>	Устный опрос Письменный опрос
<b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b>			
<b>Тема 2.1. Общие вопросы анатомии костной системы</b>	1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме занятия	<b>2</b>	Устный опрос Письменный опрос
<b>Тема 2.2. Скелет головы -череп</b>	Подготовка сообщений. Занесение в тетрадь терминов. Ответы на вопросы для самоконтроля.	<b>2</b>	Устный опрос Письменный опрос

<b>Тема 2.3. Скелет туловища</b>	Подготовка сообщений. Занесение в тетрадь терминов. Ответы на вопросы для самоконтроля.	<b>2</b>	Устный опрос  Письменный опрос
<b>Тема 2.5. Общие вопросы анатомии мышечной системы</b>	Подготовка сообщений. Занесение в тетрадь терминов. Ответы на вопросы для самоконтроля.	<b>2</b>	Устный опрос  Письменный опрос
<b>Тема 2.6 Мышцы головы шеи</b>	Подготовка сообщений. Занесение в тетрадь терминов. Ответы на вопросы для самоконтроля.	<b>2</b>	Устный опрос  Письменный опрос
<b>Раздел 3. Сердечно-сосудистая система</b>			
<b>Тема 3.1. Общая анатомия сердечно-сосудистой системы</b>	Подготовка сообщений. Занесение в тетрадь терминов. Ответы на вопросы для самоконтроля.	<b>2</b>	Устный опрос  Письменный опрос
<b>Тема 3.2. Функциональная анатомия сердца</b>	Подготовка сообщений. Занесение в тетрадь терминов. Ответы на вопросы для самоконтроля	<b>2</b>	Устный опрос Письменный опрос
<b>Тема 3.3. Артериальная и венозная системы</b>	Подготовка сообщений. Занесение в тетрадь терминов. Ответы на вопросы для самоконтроля	<b>2</b>	Устный опрос Письменный опрос
<b>Раздел 4. Лимфатическая система</b>			
<b>Тема 4.1. Лимфатические органы</b>	Подготовка сообщений. Занесение в тетрадь терминов. Ответы на вопросы для самоконтроля	<b>2</b>	Устный опрос Письменный опрос
<b>Раздел 5. Нервная система</b>			
<b>Тема 5.1. Общие данные о строении нервной системы. Центральная нервная система.</b>	Подготовка сообщений. Занесение в тетрадь терминов. Ответы на вопросы для самоконтроля	<b>2</b>	Устный опрос Письменный опрос

<b>Тема 5.2. Периферическая нервная система</b>	Подготовка сообщений. Занесение в тетрадь терминов. Ответы на вопросы для самоконтроля	<b>2</b>	Устный опрос  Письменный опрос
<b>Раздел 6. Анализаторы</b>			
<b>Тема 6.1. Органы чувств</b>	1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме	<b>2</b>	Устный опрос  Письменный опрос
<b>Раздел 7. Эндокринная система человека.</b>			
<b>Тема 7.1. Железы внутренней секреции</b>	1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме	<b>2</b>	Устный опрос  Письменный опрос
<b>Раздел 8. Дыхательная система</b>			
<b>Тема 8.1. Анатомия органов дыхания</b>	1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме	<b>2</b>	Устный опрос  Письменный опрос
<b>Раздел 9. Пищеварительная система</b>			
<b>Тема 9.1. Общие вопросы функциональной анатомии органов пищеварения</b>	1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме	<b>2</b>	Устный опрос Письменный опрос
<b>Тема 9.2. Анатомия органов пищеварительного канала</b>	1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме	<b>2</b>	Устный опрос  Письменный опрос
<b>Раздел 10. Мочеполовой аппарат</b>			
<b>Тема 10.1. Мочевыделительная система</b>	1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме	<b>2</b>	Устный опрос  Письменный опрос
<b>Тема 10.2. Половая система</b>	1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщения по теме	<b>2</b>	Устный опрос  Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины	

			опрос
<b>Раздел 11. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам</b>			
<b>Тема 11.1. Возрастные особенности организма к физическим нагрузкам.</b>	Подготовка сообщений. Занесение в тетрадь терминов. Ответы на вопросы для самоконтроля	<b>2</b>	Устный опрос Письменный опрос

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека,</li> <li>– возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>– анатомо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;</li> <li>– поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>– поясняет основные закономерности роста и развития организма человека,</li> <li>– поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</li> <li>– поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>– поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем</li> </ul>	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Экзамен

<p>морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> </ul> <p>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</p>	<p>обеспечения и регуляции движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;</li> </ul>	
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> </ul> <p>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определяет возрастные особенности строения организма человека; <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</li> <li>– применяет знания по анатомии для составления программы тренировок;</li> </ul> </li> <li>– определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li> </ul> <p>-проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен</p>
<p><b>Общие компетенции (ОК)</b></p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>

	необходимые ресурсы;	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

ситуациях.	специальности	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания не-обходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.1 Планировать тренировочные занятия с занимающимися в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Умение планировать тренировочные занятия с занимающимися в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование
ПК 1.2 Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Умение проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование
ПК 1.3 Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Умение осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование



ПК 1.4 Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Умение анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование
ПК 1.5 Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Умение формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование
ПК 1.6 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.	Умение вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся.	Умение определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся.	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование
ПК 2.2 Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре.	Умение проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре.	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии.	Умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии.	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование
ПК 2.4 Анализировать учебные занятия по адаптивной физической культуре	Умение анализировать учебные занятия по адаптивной физической культуре	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Умение вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.(образовательных органи-	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование

ях.(образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы)	зациях, реализующих адаптированные образовательные программы)	
ПК 2.6. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам	Умение организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование
ПК 3.2. Организовывать и проводить мероприятия и занятия по адаптивной физической культуре (групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре; занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе)	Умение организовывать и проводить мероприятия и занятия по адаптивной физической культуре (групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре; занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе)	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование
ПК 3.3. Осуществлять контроль в процессе проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	Умение осуществлять контроль в процессе проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование
ПК 3.4 Формировать группы для занятий адаптивной физической культурой..	Умение формировать группы для занятий адаптивной физической культурой..	- устный опрос; - письменный опрос; - тестирование

Разработчик

  
подпись

преподаватель

должность

Захарычева Н.К.

ФИО